

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 180**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 180  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
подписавшая  
МБДОУ детский сад № 180  
Э.И. Бабаева/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
««Робототехника – MatataLab»»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год  
Педагога дополнительного образования  
Бабаева И.К.

г. Владикавказ 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Как известно, примерно в 4 года мозг ребенка начинает закладывать основу для развития логики. MatataLab TALE-BOT PRO стремится помочь развитию мозговой деятельности посредством интерактивного, физического и, конечно же, игрового взаимодействия с получением обратной связи от дружелюбного робота MatataBot.

Благодаря разработкам компании MatataLab на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов, основам программирования.

С помощью специальных кодирующих блоков они управляют забавным роботом MatataLab TALE-BOT PRO. Задача ребенка – выложить задачи на панели управления в желаемой последовательности и нажать большую кнопку Play, после этого робот будет действовать согласно полученным командам.

Ребенок сможет создавать свои композиции и рисовать посредством программирования. Достаточно выстроить нужную последовательность нот или движений – и робот проиграет мелодию или нарисует.

Представленные наборы рассчитаны на самых юных инженеров – от 5 до 7 лет – и предлагают им освоить программирование в игровой форме. Сила MatataLab TALE-BOT PRO заключается в том, что работа набора основана на открытой интуитивно понятной системе распознавания изображений, которые тесно связаны с нашей повседневной жизнью и жизнью маленьких детей, так что каждый сможет понять и взаимодействовать с наборами MatataLab. MatataLab TALE-BOT PRO - это робот, который в игровой форме учит программированию, музыке и рисованию. Он готов взаимодействовать с детьми, чтобы они узнали о STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) и научились решать различные реальные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа технической направленности «Робототехника – MatataLab TALE-BOT PRO»** (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 180 г. Владикавказ» (далее – МБДОУ детский сад № 180) разработана в соответствии с нормативными документами.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

- При проектировании и реализации дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы были учтены положения и требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12

ноября 2020 № 2945- р;

- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».

- Устав МБДОУ № 180 г. Владикавказ.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Matatalab - это игровая лаборатория для детей от 5 лет, предназначенная для развития логических и творческих способностей. Развивают логическое мышление в увлекательной игровой форме, учат основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, музыке, рисованию, технологиям.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дети познают мир посредством игры, поэтому конструктор MatataLab TALE-BOT PRO разработан для обучения программирования в игровой форме.

Расширяются умственные и творческие способности, воображения ребенка. Через эксперименты с MatataLab TALE-BOT PRO

Происходит знакомство с основными принципами программирования в совсем юном возрасте, что позволяет ребенку быстрее осваивать реальное программирование.

Создается целостная картина по алгоритмизации для детей дошкольного возраста, осуществляется преемственность с начальной школой.

Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует

рационализаторские и изобретательские способности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Воспитанники в форме игры самостоятельно осваивают целый набор начальных знаний из разных областей науки и техники (робототехники, электроники, механики, информатики и др.)

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника – MatataLab TALE-BOT PRO» рассчитана на 9 месяцев, имеет техническую направленность. Уровень освоения программы: стартовый. Программа по форме организации: групповая. Программа направлена на изучение основ программирования без применения компьютера и мобильных устройств, музыке, рисованию, технологиям.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие и формирование элементов технического мышления детей дошкольного возраста на основе робототехники (от новичка до продвинутого пользователя).

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучать основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, развивая логическое мышление в увлекательной игровой форме;
- научить анализировать ситуацию и образцы, составлять алгоритмы в процессе деятельности, принимать решения в процессе моделирования и программирования;

#### **Развивающие:**

- приобщать к научно-техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- способствовать развитию творческой деятельности: обеспечить освоение детьми основных приёмов в музыке и рисовании (учим ноты и составляем из них мелодии, составляем программы для рисования);
- развивать навыки действовать по аналогии и комбинировать тактики деятельности в условиях подгрупповой работы;

#### **Воспитательные:**

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- прививать интерес к робототехнике.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Возраст обучающихся:** дети 5-7 лет.
- **Количество детей в группе:** 10 человек.
- **Объем и срок реализации программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника – MatataLab TALE-BOT PRO» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- **Обучение** – 9 месяцев, 36 часов.
- **Режим занятий** – один раз в неделю.
- **Продолжительность занятий** – 30 минут.
- **Форма обучения:** очная.
- **Форма организации занятий:** индивидуально-подгрупповая
- **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, игровой.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

MatataLab TALE-BOT PRO - это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей. Дети наиболее эффективно приобретают необходимые навыки и знания в процессе игровой деятельности, используя основные органы чувств (свои руки, глаза и уши).

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМОГО КОМПЛЕКСА

- Рекомендован для детей, в том числе и для детей с ОВЗ. (речевые нарушения, ЗПР, РАС) от 5 до 7 лет.
- Предусматривает: программирование движений, мелодий, рисунка -  
Используется без применения компьютера

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По окончании реализации программы ребенок **будет знать и уметь:**

- владеть основами робототехники;
- читать элементарные схемы, анализировать образец;
- уметь составлять алгоритмы;
- по разработанной схеме с помощью педагога, запускать программы для роботов;
- уметь корректировать программы программирования, создавать и запускать программы самостоятельно;
- самостоятельно создавать авторские модели, схемы для программирования роботов MatataLab TALE-BOT PRO
- объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- уметь программировать робота на рисование и воспроизведение музыки;
- работать в команде и подбирать в команду участников, которые могут помочь в решении определенных задач;
- способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь

на свои знания и умения, навыки.

## **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка эффективности деятельности детей осуществляется с помощью педагогической диагностики (педагогический мониторинг) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год:

*в сентябре:* начальный (или входной контроль) - проводится с целью определения уровня развития детей;

*в мае:* итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых, путем наблюдения или предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по программированию и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной *показатель сформирован* у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+». Если тот или иной показатель находится *в состоянии становления, проявляется неустойчиво*, ставится показатель «±».

Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы.

Результаты мониторинга к концу каждого года обучения интерпретируются следующим образом:

- преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении программы,
- если по каким-то направлениям преобладают оценки «±», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

*Наблюдение*, то есть систематическое получение данных об интересе, сотрудничестве с другими детьми, творчестве, самостоятельности ребенка. Наблюдение осуществляется руководителем в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.

*Устный* контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя.

Применяются такие его формы, как: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.

*Дидактические игры и задания* («пройди заданный маршрут», «нарисуй рисунок», «составь мелодию» и т.д.)

*Документальные формы* подведения итогов реализации Программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы.

Для фиксации результатов мониторинга используются диагностические

карты. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

### Диагностическая карта

ФИ ребенка	Читает элементарные схемы	Умеет составлять алгоритмы в процессе игры	Запускает программы для роботов (по заданной схеме с помощью педагога)	Создает и запускает программы самостоятельно	Умеет корректировать программы программирования
------------	---------------------------	--	--	--	---

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования. По данной программе могут работать педагоги со средним специальным и высшим образованием, также педагоги, прошедшие курсы и семинары по данной специфике.

Формы занятий по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

### Материально-техническое обеспечение программы:

Набор состоит из отзывчивого робота с панелью управления. Нажимая клавиши со стрелками на панели управления, Вы можете запрограммировать направление движения робота. Панель оснащена цветовыми индикаторами (зеленый, синий, желтый, красный и т.д.). Данная функция поможет детям лучше запомнить заданные команды и даст возможность исправить алгоритм.

*Робот* - это приемное устройство, которое исполняет команды направленные управляющей башней. Робот располагается на игровом поле с заданием. Умеет рисовать и петь!

*Карточки с полями* – поля созданы, чтобы сделать процесс обучения программированию наглядным и осязаемым

### КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024г.-2025г.	02.09.2024	30.05.2025	36	36	15:30-16:00

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab TALE-BOT PRO	1		1	Наблюдение
2	Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	2		2	Наблюдение
3	Знакомство с блоком «вперёд». «назад»		5	5	Наблюдение
4	Знакомство с блоком «влево», «вправо»		5	5	Наблюдение
5	Знакомство с блоком «начало цикла», «конец цикла»		2	2	Наблюдение
6	Знакомство с блоком «функция»		5	5	Наблюдение
7	Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа		5	5	Наблюдение
8	Программирование работа на рисование		3	3	Наблюдение
9	Программирование работа на передвижение по карте		3	3	Наблюдение
10	Диагностика		5	5	Наблюдение
	Всего	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab TALE-BOT PRO  
Организационная работа. Познакомить детей с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Робот – рассказчик Tale-Bot PRO это маленький робот на колесах со светодиодами вместо глаз. Он знакомит детей с основами программирования и построением логических взаимосвязей.
2. Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы). Познакомить детей с понятиями «игровое поле», предназначением знаков обозначений (стрелки указателя) на игровом поле.
3. Знакомство с блоком «вперёд». «назад». Робот запоминает шаги, имеет функцию записи, помогает детям освоить и запомнить алгоритм программирования, развивает творческие способности.
4. Знакомство с блоком «влево», «вправо». Совершенствовать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения

5. Знакомство с блоком «начало цикла», «конец цикла». Дети знакомятся с программированием циклических алгоритмов, формируются навыки действий применения программного кода с повторяющимися элементами (циклом).
6. Знакомство с блоком «функция». Объяснить и показать детям для чего нужен блок «функция», блок « вызов функции»
7. Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа. Научить детей программировать робота на музыкальную композицию по карточке. Расширять используемые блоки . Обучать программированию по условию.
8. Программирование робота на рисование. Составлять простой алгоритм, развивать умение программировать мини – робота в соответствии с алгоритмом. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, развивать логическое мышление
9. Программирование робота на передвижение по карте  
Учить составлять простой алгоритм, развивать пространственное воображение. Развивать логическое мышление. Детям предлагается самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте. Обучение самостоятельному программированию по замыслу.
10. Диагностика. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень положительной динамики познавательного развития, в рамках освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию «Робототехника».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наука. Энциклопедия – М.: «РОСМЭН», 2001 – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника – М.: «Педагогика», 1988 – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С. А. Филиппов, Санкт-Петербург: «Наука» 2010 - 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника» - Томск: Дельтаплан, 2012 - 16с.
5. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» - Москва: МГИУ, 1998.
6. Интернет – ресурсы: [www.matatalab.com](http://www.matatalab.com)  
[https://yadi.sk/d/kQTijci2qVnGg?utm\\_campaign=vebinar-211119&utm\\_source=sendpulse&utm\\_medium=email](https://yadi.sk/d/kQTijci2qVnGg?utm_campaign=vebinar-211119&utm_source=sendpulse&utm_medium=email)  
[http://matatalab.pro/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=Poisk\\_po\\_brendu&utm\\_campaign=matatalab&utm\\_content=text\\_1&utm\\_term=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1](http://matatalab.pro/?utm_source=yandex&utm_medium=Poisk_po_brendu&utm_campaign=matatalab&utm_content=text_1&utm_term=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1)

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

\* Личностно-ориентированная педагогика сотрудничества (И. П. Волков, А. Н. Давидчук, В. И. Загвязинский, А. Н. Леонтьев, Л. А. и Б. Н. Никитины, Я. С. Якиманская)

\* Психолого-педагогический подход к освоению детьми моделирования, как деятельности (З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Н. Н. Подьяков)\* Социально-психологический подход к обучению детей творческим стратегиям решения сложных коммуникативных, исследовательских и конструктивных задач (В. А. Моляко, Ю. А. Гулько)

\* Технология программированного обучения – это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин и др.). У истоков программированного обучения стояли американские психологи и дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси. В отечественной науке технологию программированного обучения разрабатывали П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина и др.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующая МБДОУ детский сад №180

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема	Кол-во часов			Место проведения	Формы контроля
					Всего	Теория	Практика		
1			15:30-16:00	Вводное занятие. Познакомить с базовым робототехническим набором и правилами безопасности работы с ним.	1	1		МБДОУ №180	Наблюдение
2			15:30-16:00	Знакомство со средой программирования (блоки, схемы)	1	1		МБДОУ №180	Наблюдение
3			15:30-16:00	Знакомство со средой программирования (связь блоков программы).	1	1		МБДОУ №180	Наблюдение
4			15:30-16:00	Знакомство с блоком «вперёд»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
5			15:30-16:00	Программировать работа на шаг «вперед»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
6			15:30-16:00	Знакомство с блоком «назад»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
7			15:30-16:00	Программировать работа на шаг «назад»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
8			15:30-16:00	Закрепить самостоятельный способ действия программирования работа на шаг «вперёд», «назад»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
9			15:30-16:00	Знакомство с блоком «влево»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение

10			15:30-16:00	Программировать робота на шаг «влево»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
11			15:30-16:00	Знакомство с блоком «вправо»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
12			15:30-16:00	Программировать робота на шаг «вправо»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
13			15:30-16:00	Закрепить самостоятельный способ действия программирования робота на шаг «влево», «вправо»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
14			15:30-16:00	Знакомство с блоком «начало цикла»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
15			15:30-16:00	Знакомство с блоком «конец цикла»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
16			15:30-16:00	Знакомство с блоком «функция»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
17			15:30-16:00	Знакомство с блоком «вызов функции»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
18			15:30-16:00	Знакомство с блоком «предустановленная мелодия»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
19			15:30-16:00	Программировать робота на воспроизведение мелодии	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
20			15:30-16:00	Программировать робота на воспроизведение танца	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
21			15:30-16:00	Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
22			15:30-16:00	Программировать робота на музыкальную композицию по карточке № 1: «Сияй, сияй, моя звёздочка»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
23			15:30-16:00	Программировать робота на музыкальную композицию по карточке № 2: «Колыбельная»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение

24			15:30-16:00	Программировать работа на музыкальную композицию по карточке № 3: «Рождественская песенка»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
25			15:30-16:00	Программировать работа на музыкальную композицию по замыслу	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
26			15:30-16:00	Знакомство с составными частями для программирования работа на рисование	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
27			15:30-16:00	Программировать работа на рисование по карточке № 1: «квадрат»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
28			15:30-16:00	Программировать работа на рисование по карточке № 2: «треугольник»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
29			15:30-16:00	программировать работа на рисование по карточке № 3: «звезда-пятиугольная»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
30			15:30-16:00	Программировать работа на рисование по карточке № 4:«цветок»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
31			15:30-16:00	Программировать работа на рисование по карточке № 6:«дом»	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
32			15:30-16:00	Самостоятельно программировать работа на рисование по замыслу	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
33			15:30-16:00	Запрограммировать работа на передвижение по карте местности от леса до озера	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
34			15:30-16:00	Запрограммировать работа на передвижение по карте местности от леса до острова	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение

<b>35</b>		15:30-16:00	Запрограммировать робота на передвижение по карте местности от пустыни до ледника, через снежное поле (Лабиринт)	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
<b>36</b>		15:30-16:00	Диагностика	1		1	МБДОУ №180	Наблюдение
<b>Всего:</b>				<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №180**, Кокаева Эльмира Тимофеевна,  
Заведующий

29.10.24 16:32 (MSK)

Сертификат 2AD8A970F83C3F3CCB324FCC41C2F89F