

Логопедическая мозаика

Газета для любознательных родителей

Здравствуй уважаемые родители!

Вы держите в руках первый выпуск газеты «Логопедическая мозаика» на страницах которой будут отображаться вопросы, которые мы думаем Вам будут интересны! Мы ждем ваших предложений, какие темы вы хотели бы увидеть на страницах нашей газеты. Мы постараемся вам помочь!

В настоящее время педагоги дошкольных организаций уделяют особое внимание общению с родителями. Направленность задач ФГОС ДО и ФОП ДО на обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей требует описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.



№ 1 ОКТЯБРЬ 2023 ГОД

ЭТОМ ВЫПУСКЕ

| | |
|-----------------------------------------------------|---|
| Памятка для родителей будущих первоклассников | 2 |
| Как научить ребенка читать..... | 4 |
| Пальчиковая гимнастика | 7 |
| Учим и читаем | 9 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Памятка для родителей будущих первоклассников

Готов ли ребенок учиться? Какую школу выбрать? В каком возрасте идти в первый класс?

Подобные вопросы волнуют всех родителей. Главное, дорогие мамы и папы, не паниковать.

А узнать, готовы ли ваши сын или дочка к школе, поможет наша памятка.

Физическое здоровье, активность, адекватная самооценка, произвольность психических процессов, осведомленность, высокий адаптивный ресурс, мотивация познания являются залогом успешности будущего ученика.

Первокласснику на момент поступления в школу необходимо:

- знать фамилию, имя и отчество, как свои, так и своих близки (родителей);
- знать свой день рождения, домашний адрес, город и страну, в которой живет;
- классифицировать, группировать и сравнивать предметы, называть материалы, из которых они изготовлены (стакан из стекла, шкаф из дерева).
- Называть группы предметов обобщающим словом (посуда, транспорт, животные жарких стран, инструменты и т.д.);

Пример: «Раздели предметы на группы.

иметь представления о смене времен года, дней недели, частей суток;

знать последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток; **знать** количество часов в сутках, минут в часе;

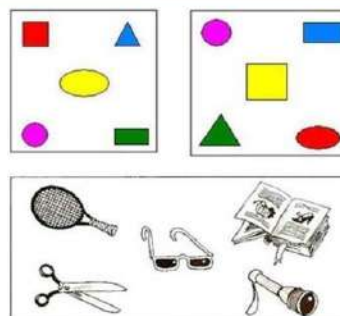
Пример: «Какое сейчас время года, а потом? Сколько всего времен года?»; «Какой сегодня день недели? А какой был вчера?»

свободно ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги (верх, низ, вперед, назад; правая - левая сторона у себя и у сидящего напротив; правый верхний угол, левый нижний, центр листа и пр.).

ориентироваться на листе бумаги в клеточку – уметь выполнять графический диктант (одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки вниз и т.д.);



Пример: «Что нарисовано:
в правом нижнем углу?
в левом верхнем углу?
в середине листа?
в левом нижнем углу?
в правом верхнем углу?»



ориентироваться на листе бумаги в клеточку – уметь выполнять графический диктант (одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки вниз и т.д.);

уметь определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед, около;

уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;

владеть счетом от одного до десяти в прямой (один, два, три, четыре...) и обратной (десять, девять, восемь, семь...) последовательности, **знать** состав числа. Правильно использовать порядковые и количественные числительные (первый, пятый; нет трех рыб, пяти книг и пр.);

Пример: «Который по счету... карандаш?»

Ответ: «Первый».

«Которая по счету бутылка?».

Ответ: «Пятая» и пр.



сравнивать числа в пределах десяти: пятьшесть на два или девять меньше десяти на один;

решать простейшие арифметические задачи;

Пример: «На стоянке стояли три машины. Вечером приехали еще шесть машин. Сколько машин стало?»

произносить правильно все звуки родного языка;

различать гласные и согласные звуки; **называть** слова на заданный звук; **определять** местозвук в слове (в начале, в середине или в конце слова);

Пример: «Повтори за мной слово «жук». Какой в этом слове гласный звук? (У) Назови звук в начале слова (Ж). Где стоит звук К? (в конце слова)».

делить слова на слоги и определять их количество в слове (ма-ши-на – три слога, пи-ра-ми-да – четыре слога, дом- один слог); разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;

согласовывать слова в роде, числе, падеже (У Лены нет красного банта. Мальчик поливает цветы из лейки);

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ЧИТАТЬ?

Перед школой все дети должны уметь читать. Но **как научить ребенка читать правильно?** Многие родители берутся за это дело с азартом, торопятся познакомить ребенка с буквами и часто допускают ошибки при обучении чтению, которые затем мешают дошкольнику грамотно читать и писать. Какие же «опасности» подстерегают малыша на пути овладения грамотой? И как родителям научить ребенка читать и писать, избегая методических ошибок при обучении чтению?

Как же родителям научить ребенка читать правильно? Давайте рассмотрим основные направления этой работы..

Развитие звукового анализа и синтеза (фонематического восприятия).

Еще до того, как вы приступите к обучению чтению, малыша надо учить различать и выделять звуки нашей речи. Хорошо развитый фонематический слух будет тем фундаментом, на котором строится в дальнейшем грамотное письмо и чтение. А вот недоразвитие умений звукового анализа приводит к ошибкам на письме и чтении.

В процессе обучения чтению дошкольник должен овладеть навыками звукового анализа:

- ◆ находить место звука в слове (начало, середина, конец слова);
- ◆ знать и различать понятия «звук» и «буква», «слог» и «звук», «слог» и «слово», «гласный звук» — «согласный звук», «твердый согласный» — «мягкий согласный», «звонкий согласный» — «глухой согласный»;
- ◆ уметь делить слово на слоги.

Начиная знакомить ребенка со звуками нашей речи, тренируйте его в выделении изучаемого звука из слова, нахождении положения заданного звука в слове, в выделении признаков этого звука (гласный/согласный). Когда ребенок освоит достаточное количество звуков и букв, нужно знакомить его уже и такими признаками, как звонкость-глухость, твердость-мягкость согласных.

Чтобы научить ребенка читать правильно, закрепляйте эти знания в игровых упражнениях.

Вот некоторые из них:

Хлопни, когда услышишь звук [А]; Отбери картинки, в названиях которых звук [А] находится в начале слова (в конце слова, в середине слова);

Игра «Гласный или согласный». Взрослый называет знакомые ребенку звуки нашей речи. Малыш поднимает карточку красного цвета, если услышит гласный звук, карточку синего цвета, если звук согласный.

Игра «Наоборот». Взрослый называет твердый звук, ребенок должен назвать его мягкий аналог.

«Слоговое лото». Ребенок раскладывает картинки в разные домики (одноэтажный, двух-, трех- или четырехэтажный) в зависимости от того, сколько слогов содержит слово (1, 2, 3, 4);

2. Знакомство с буквами и чтение.

Знакомя ребенка со звуками, мы сразу же изучаем и букву, обозначающую этот звук. Сначала это простые гласные А, О, У, Ы, Э (так называемые гласные переднего ряда). Затем согласные и сразу же учим ребенка сливать 2 звука в слог.

Но не все родители и даже педагоги владеют методикой обучения чтению дошкольников. **Какие ошибки при обучении чтению часто допускают родители?**

Ошибкой будет называть букву не звуковым аналогом, а так, как ее называют в алфавите: [Бэ], [Вэ], [Ша] и т.п. Иногда в логопедической практике встречаются такие случаи, когда родители, торопясь знакомить ребенка с буквами, не обращали внимание на то, что

ребенок называет букву подобным образом, например: [Ши], [Лы], [Ты]. В чем опасность? Почти всегда такое название буквы приводит к нарушениям звукового анализа на письме. Ребенок начинает читать и писать слово, подставляя не существующие в нем звуки (а на письме – буквы). Например, он будет читать вместо «МАМА» — «МЭАМЭА», вместо «ВОЛК» будет писать «ВЭОЛК» и т.п. Ведь для него буква М обозначает два звука [М] [Э], буква Л – это для него [Л] [Э], ведь он привык называть эту букву [ЛЭ]! И исправлять такие ошибки у читающих дошкольников и школьников гораздо сложнее, чем предотвратить в процессе обучения чтению и сразу правильно учить ребенка читать.



Поэтому первое правило при обучении чтению: знакомя ребенка с БУКВОЙ, называйте так, как произносится ЗВУК: Б – [Б], а не [БЭ] Р — [Р]; а не [ЭР]; Ш — [Ш], а не [Ша] и т.д. Ошибочно учить читать сначала буквы в слове отдельно, а потом уже повторять это слово по слогам или целиком. Такая привычка вредит навыкам чтения и очень мешает в школе.

Второе правило: чтобы научить ребенка читать правильно, необходимо сразу учить читать слоги СЛИТНО, как только ребенок запомнил несколько гласных букв, а не побуквенно. Например: из гласных [А], [У] сразу сложить слоги АУ, УА. Ни в коем случае не допускать чтения сначала по буквам: [А], [У], а затем повторять уже слог [АУ].

Первую гласную можно тянуть, пока внимание ребенка обращено на следующую букву – таким образом слог не обрывается, а читается слитно [АААААУУУУ]. Так же происходит и согласными: из букв А, М — [АМ], [МА]. И так далее. Данная ошибка при обучении чтению легко укореняется, а вот избавиться от нее ребенку без помощи логопеда бывает довольно трудно.

Обучение письму (печатными буквами).

Учите писать печатные буквы одновременно с обучением чтению. Рассматривайте букву, просите обвести ее пальчиком, предлагайте сконструировать букву из палочек, дописать недостающие элементы.

**Учитывайте эти советы при обучении чтению дошкольника.
Учите ребенка читать правильно!**



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



ГРИБЫ

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

| | |
|--------------------------|----------------|
| Вылезли на кочке | - мизинец |
| Мелкие грибочки: | - безымянный |
| Грузди и горькушки, | - средний |
| Рыжики, волнушки. | - указательный |
| Даже маленький пенек | - большой |
| Удивленья скрыть не мог. | - большой |
| Выросли опята, | - указательный |
| Скользкие маслята, | - средний |
| Бледные поганки | - безымянный |
| Встали на полянке. | - мизинец . |

«Рука – это инструмент всех инструментов». Аристотель.



Осенняя одежда»

Я одежду надеваю (Поочередно соединять **пальцы** правой руки с большим)

И ее вам называю (Поочередно соединять **пальцы** левой руки с большим)

Майка, брюки, а еще (Поочередно соединять **пальцы** правой руки с большим)

Свитер, шарфик и пальто. (Поочередно соединять **пальцы** левой руки с большим)



Уж лето осыпается...

Уж лето осыпается,
Уж осень на дворе.
Уж стаи птиц скликаются
За лесом на заре.
Наплакалась, намучалась
Осенняя пора.
И плакаться соскучилась,
Уходит со двора.
Настали дни холодные,
Повсюду снег и лед.
Пути застыли водные,
И лишь метель поет.
Сугробы треплет белые.
Как кровлей шелестит.

За сучья онемелые
Зацепится, свистит.
Кричит, как ведьма шалая,
И стонет тишина.
Моя избушка малая
В лесу одна, одна.
К. Бальмонт

Первый снег

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглися
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пустынный
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



ОСЕНЬ, ОСЕНЬ

Осень, осень
Приходи!
Осень, осень
Погляди!
Листья жёлтые кружатся,
Тихо на землю ложатся.
Солнце нас уже не греет,
Ветер дует всё сильнее,
К югу полетели птицы,
Дождик к нам в окно стучится.
Шапки, куртки надеваем
И ботинки обуваем.
Знаем месяцы:
Сентябрь, и Октябрь, и Но-
ябрь.

*Трём ладошки друг о друга
Зажимаем кулаки по очереди
Трём ладошки друг о друга
Ладони на щёки
Плавное движение ладонями
Ладони гладят по коленям
Сжимаем и разжимаем кулаки по оче-
реди
Синхронно наклоняем руки в стороны
«птица» из двух скрещенных рук
Барабанить пальцами то одной, то дру-
гой ладони
имитируем
Топаем ногами
Ладони стучат по коленям
Кулак, ребро, ладонь.*

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». В.А. Сухомлинский.

«Пальчиковая гимнастика» - это весёлое, увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и ослабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношения многих звуков, чем лучше работают пальцы и вся кисть в целом, тем ЛУЧШЕ РЕБЁНОК ГОВОРИТ.

«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»

Солнышко греет уже еле-еле;
Перелётные птицы на юг улете-
ли;
Голы деревья, пустыньны поля,
Первым снежком принакрылась
земля.
Река покрывается льдом в нояб-
ре –
Поздняя осень стоит на дворе.

Поочередно соединяют, начи-
ная с больших пальцев обеих
рук (на каждую приметку).

Руки сжимают в замок.

Разводят руками перед собой.

