

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 180

Логопедическая мозаика

Март 2025

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

1. Памятка для родителей будущих первоклассников
2. Как научить ребенка читать
3. Пальчиковая гимнастика

Памятка для родителей будущих первоклассников

Готов ли ребенок учиться?

Какую школу выбрать?

В каком возрасте идти в
первый класс?

Подобные вопросы волнуют
всех родителей. Главное,
дорогие мамы и папы, не
паниковать. А узнать, готовы ли
ваши сын или дочка к школе,
поможет наша памятка.

Физическое здоровье,
активность, адекватная

самооценка, произвольность

психических процессов, осведомленность, высокий адаптивный ресурс, мотивация
познания являются залогом успешности будущего ученика. Первокласснику на момент
поступления в школу необходимо:

-знать фамилию, имя и отчество, как свои, так и своих близки (родителей);

-знать свой день рождения, домашний
адрес, город и страну, в которой живет;

-классифицировать, группировать и
сравнивать предметы, называть материалы,
из которых они изготовлены (стакан из
стекла, шкаф из дерева).

Называть группы предметов обобщающим
словом (посуда, транспорт, животные жарких
стран, инструменты и т.д.);

Пример: «Раздели предметы на группы
представления о смене времен года, дней

-иметь
недели, частей

-знать количество часов в сутках, минут в часе;

Пример: «Какое сейчас время года, а потом? Сколько всего времен года?»; «Какой сегодня день
недели? А какой был вчера?»



- свободно ориентироваться в пространстве, схеме тела, на листе бумаги (верх, низ, вперед, назад; правая -левая сторона у себя и у сидящего напротив; правый верхний угол, левый нижний, центр листа и пр.).

-ориентироваться на листе бумаги в диктант (одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки вниз и т.д.);

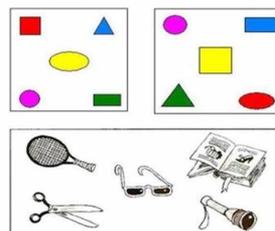
Пример: «Что нарисовано: в правом нижнем углу?

в левом верхнем углу?

в середине листа?

в левом нижнем углу?

в правом верхнем углу?



Ориентироваться на листе бумаги в клеточку– уметь выполнять графический диктант (одна клетка в лево,одна клетка вверх, две клетки вниз ит.д.);

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ЧИТАТЬ?

Перед школой все дети должны уметь читать. Но как научить ребенка читать правильно? Многие родители берутся за это дело с азартом, торопятся познакомить ребенка с буквами и часто допускают ошибки при обучении чтению, которые затем мешают дошкольнику грамотно читать и писать. Какие же «опасности» подстерегают малыша на пути овладения грамотой? И как родителям научить ребенка читать и писать, избегая методических ошибок при обучении чтению? Как же родителям научить ребенка читать правильно? Давайте рассмотрим основные направления этой работы.. Развитие звукового анализа и синтеза (фонематического восприятия). Еще до того, как вы приступите к обучению чтению, малыша надо учить различать и выделять звуки нашей речи. Хорошо развитый фонематический слух будет тем фундаментом, на котором строится в дальнейшем грамотное письмо и чтение. А вот недоразвитие умений звукового анализа приводит к ошибкам на письме и чтении.

В процессе обучения чтению дошкольник должен овладеть навыками звукового анализа:

- ◆ находить место звука в слове (начало, середина, конец слова);
- ◆ знать и различать понятия «звук» и «буква», «слог» и «звук», «слог» и «слово», «гласный звук» — «согласный звук», «твердый согласный» — «мягкий согласный», «звонкий согласный» — «глухой согласный»;
- ◆ уметь делить слово на слоги.

Начиная знакомить ребенка со звуками нашей речи, тренируйте его в выделении изучаемого звука из слова, нахождении положения заданного звука в слове, в выделении признаков этого звука (гласный/согласный). Когда ребенок освоит достаточное количество звуков и букв, нужно знакомить его уже и такими признаками, как звонкость-глухость, твердость мягкость согласных.

Когда ребенок освоит достаточное количество звуков и букв, нужно знакомить его уже и такими признаками, как звонкость-глухость, твердость мягкость согласных.



Чтобы научить ребенка читать правильно, закрепляйте эти знания в игровых упражнениях.

Вот некоторые из них:

Хлопни, когда услышишь звук [А];

Отбери картинки, в названиях которых звук [А] находится в начале слова (в конце слова, в середине слова);

Игра «Гласный или согласный».

Взрослый называет знакомые ребенку звуки нашей речи. Малыш поднимает карточку красного цвета, если услышит гласный звук, карточку синего цвета, если звук согласный.

Игра «Наоборот». Взрослый называет твердый звук, ребенок должен назвать его мягкий аналог. «Слоговое лото». Ребенок раскладывает картинки в разные домики (одноэтажный, двух-, трех- или четырехэтажный) в зависимости от того, сколько слогов содержит слово (1, 2, 3, 4);

2. Знакомство с буквами и чтение. Знакомя ребенка со звуками, мы сразу же изучаем и букву, обозначающую этот звук. Сначала это простые гласные А, О, У, Ы, Э (так называемые гласные переднего ряда). Затем согласные и сразу же учим ребенка сливать 2 звука в слог.

Но не все родители и даже педагоги владеют методикой обучения чтению дошкольников.

Какие ошибки при обучении чтению часто допускают родители? Ошибкой будет называть букву не звуковым аналогом, а так, как ее называют в алфавите: [Бэ], [Вэ], [Ша] и т.п.

Иногда в логопедической практике встречаются такие случаи, когда родители, торопясь знакомить ребенка с буквами, не обращали внимание на то, что ребенок называет букву подобным образом, например: [Ши], [Лы], [Ты].

В чем опасность?

Почти всегда такое название буквы приводит к нарушениям звукового анализа на письме. Ребенок начинает читать и писать слово, подставляя не существующие в нем звуки (а на письме – буквы)

. Например, он будет читать вместо «МАМА» — «МЭАМЭА», вместо «ВОЛК» будет писать «ВЭОЛК» и т.п. Ведь для него буква М обозначает два звука [М] [Э], буква Л – это для него [Л] [Э], ведь он привык называть эту букву [ЛЭ]! И исправлять такие ошибки у читающих дошкольников и школьников гораздо сложнее, чем предотвратить в процессе обучения чтению и сразу правильно учить ребенка читать.

Поэтому первое правило при обучении чтению: знакомя ребенка с БУКВОЙ, называйте так, как произносится ЗВУК: Б [Б], а не [БЭ] Р — [Р]; а не [ЭР]; Ш — [Ш], не [Ша] и т.д. Ошибочно учить читать сначала буквы в слове отдельно, а потом уже повторять это слово по слогам или целиком. Такая привычка вредит навыкам чтения и очень мешает в школе. Второе правило: чтобы научить ребенка читать правильно, необходимо сразу учить читать слоги СЛИТНО, как только ребенок запомнил несколько



гласных букв, а не побуквенно. Например: из гласных [А], [У] сразу сложить слоги АУ, УА. Ни в коем случае не допускать чтения сначала по буквам: [А], [У], а затем повторять уже слог [АУ]. Первую гласную можно тянуть, пока внимание ребенка обращено на следующую букву – таким образом слог не обрывается, а читается слитно [АААААУУУУ]. Так же происходит и согласными: из букв А, М — [АМ], [МА]. И так далее. Данная ошибка при обучении чтению легко укореняется, а вот избавиться от нее ребенку без помощи логопеда бывает довольно трудно. Обучение письму (печатными буквами). Учите писать печатные буквы одновременно с обучением чтению.

Рассматривайте букву, просите обвести ее пальчиком, предлагайте сконструировать букву из палочек, дописать недостающие элементы. Учитывайте эти советы при обучении чтению дошкольника.

Учите ребенка читать правильно!



«Пальчиковая гимнастика»- это весёлое, увлекательное и полезное занятие! Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и ослабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношения многих звуков, чем лучше работают пальцы и вся кисть в целом, тем **ЛУЧШЕ РЕБЁНОК ГОВОРИТ**

Я одежду надеваю (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим)

И ее вам называю (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим)

Майка, брюки, а еще (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим)

Свитер, шарфик и пальто. (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим)

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

**Вылезли на кочке -
мизинец**

**Мелкие грибочки: -
безымянный**

**Грузди и горькушки, -
средний**

**Рыжики, волнушки. -
указательный**

**Даже маленький пенек -
большой**

Удивленья скрыть не мог. – большой

Выросли опята, - указательный

Скользкие маслята, - средний



Бледные поганки - безымянный
Встали на полянке. – мизинец

До новых встреч!